



Équipements	Une balle par élève, 5-6 objets à renverser par binôme (par exemple, canettes de boisson vides, bouteilles d'eau vides, quilles, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en pratique ses compétences de résolution de problèmes, et maîtriser la force et la trajectoire appropriées pour faire un rouler en dessous avec précision.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Demandez-leur d'utiliser chacun sa propre balle au cours de l'activité. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou préparez un document écrit à leur distribuer faisant le point sur les habiletés activées pour faire un rouler en dessous avec précision, dans le but de renverser les objets cibles. Expliquez aux élèves l'importance de réfléchir à la force, la trajectoire, la coordination œil-main, et la relation entre l'objet cible et les autres objets qui l'entourent. Encouragez les élèves à trouver un endroit sécuritaire et des objets à leur disposition (par exemple, une paire de chaussettes et des gobelets en plastique) et s'exercer à faire le rouler en dessous avec précision.



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les mouvements qu'ils auront appris ou révisés dans la vidéo ou le document. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, révisez les concepts des jeux de quilles et de dominos, et soulignez qu'il faut combiner ces deux types de jeux pour réussir l'activité qu'on va faire. Encouragez les élèves à trouver chacun(e) un endroit sécuritaire éloignés les uns des autres, pour s'exercer aux habiletés et aux mouvements pertinents.

Divisez les élèves en binômes et donnez à chaque binôme une balle et au moins cinq objets cibles (par exemple, canettes de boisson vides, bouteilles d'eau vides, quilles, etc.).

Invitez les binômes à poser les objets cible d'une telle façon qu'un rouler en dessous renverserait le premier objet et créerait un effet cascade pour renverser les autres objets. Encouragez les élèves à réfléchir à une variété de configurations, et à décider laquelle favorise le mieux la réussite, et laquelle serait la plus difficile. Expliquez aux élèves que pour réussir l'effet domino, le premier objet doit être renversé par la force de la balle, et les autres sont renversés aux suites de la chute des objets voisins. En d'autres mots, l'objectif n'est pas de renverser toutes les cibles en même temps, en s'appuyant uniquement sur la force d'un lancer qui les frappe tous.

Pour augmenter le défi, demandez à tous les binômes d'appliquer la même configuration à leurs objets, puis essayer de devenir le premier binôme à réussir l'effet domino pour renverser toutes ses cibles. À chaque nouvelle ronde, changez la configuration des objets.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quelle configuration a été la plus facile pour toi et ton/ta partenaire? Et la plus difficile?*
- *Quelles modifications pourrait-on apporter à cette activité pour la rendre plus difficile?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Diviser la classe en deux groupes et les affecter dans des zones différentes pour faire l'activité, de telle sorte qu'on peut toujours les surveiller tous (par exemple, la moitié de la classe fait l'activité dans le corridor et l'autre moitié la fait dans la salle de classe).	Les élèves ont un seul objet cible et essaient de le renverser avec un rouler en dessous.	Les élèves s'assoient dans une chaise pour rouler la balle vers les cibles.	Donner des indices verbaux pour aider les élèves à orienter la trajectoire de leur lancer.

Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à identifier les moyens de modifier la force et la trajectoire pour favoriser le succès?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique ses compétences de résolution de problèmes en vue de choisir une variété de configurations pour les cibles?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Bouteille dans l'anneau